

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 «Солнышко»

Проект для детей группы раннего возраста  
**«Воздух, солнце и вода с нами вместе навсегда».**

Разработала:  
воспитатель Салмина Е.П..

## **Краткая аннотация проекта**

Проблема адаптации детей к детскому саду не нова и давно в центре внимания. Современные исследования и рекомендации о том, как подготовить малыша к поступлению в садик, достаточно многочисленны. Но наблюдение за детьми показывает, что проблема адаптации к детскому саду сейчас стоит столь же остро, как и прежде.

Следует учесть и то, что у ребенка младшего дошкольного возраста потребность в общении со сверстниками только формируется. Из-за неумения договориться и несформированности навыков совместной игры часто возникают конфликты. В итоге первые дни в детском саду оставляют негативное впечатление и, как результат, следуют яростные отказы от дальнейшего посещения, слезы, истерики, психосоматические заболевания.

С целью облегчения адаптации ребенка к детскому саду мы решили привлечь родителей к совместной деятельности с детьми. Так как знакомство происходит в летний период, то решили предложить родителям принять участие в проекте «Солнце, воздух и вода с нами вместе навсегда».

Дети раннего возраста очень любят игры с водой. Это помогает им легче пройти период адаптации к детскому саду, отвлечься от разлуки с родителями, найти общий язык со сверстниками. Экспериментирование впервые три года жизни ребенка – является практически единственным способом познания мира. Наблюдение за демонстрацией опытов с водой и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дети получают от этих опытов массу полезных впечатлений, к тому же экспериментальная деятельность с водой и ее свойствами позволяет развить артикуляционный аппарат, речевое дыхание, мелкую и общую моторику.

**Вид проекта:** Поисково – исследовательский.

**Продолжительность проекта:** Июль 1 - 2 неделя.

**Участники проекта:** Дети группы раннего возраста (1,5 -2 года); воспитатели; родители.

**Цели проекта:**

- 1 . Развитие речевой, познавательной и коммуникативной активности детей раннего возраста через игровую, экспериментальную и поисковую деятельность с водой и вспомогательными материалами.
2. Организация оздоровительного досуга детей в летний период с использованием

естественных факторов – воздуха, солнца, воды;

3. Создание благоприятной среды для адаптации детей раннего возраста при помощи природных материалов.

### **Задачи проекта:**

#### **Образовательные.**

1. Создавать условия для знакомства детей со свойствами воды через игровую и экспериментально-исследовательскую деятельность;

2. Познакомить детей с доступными явлениями природы (вместе с детьми наблюдать за рыбкой в аквариуме).

3. Обогащение словаря детей за счет слов (глаголов), обозначающих трудовые действия: стирать,

поливать; прилагательных: «холодная», «теплая».

4. Помогать детям отвечать на вопросы: «Что?», «Кто?», «Что делает?», «Какой?».

5. Способствовать закаливанию детей с помощью воздуха, воды и солнца (достаточное пребывание на свежем воздухе, игры с водой, умывание теплой и прохладной водой, обливание ног водой контрастной температуры).

6. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников.

7. Формирование навыков эмоционального и ситуативно – делового общения с взрослыми и сверстниками.

#### **Развивающие**

1. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания (упражнение «Ветерок» и т.д.), слухового внимания (слушать как шумит вода, плескается рыбка).

2. Развивать звуковую культуру речи: «ж», «п», «ы»

3. Способствовать развитию мелкой и общей моторики (пальчиковые игры; рисование пальчиком, кистью, лепка, аппликация; ходьба по дорожке «здоровья», самомассаж с использованием массажных мячиков, подвижные игры).

4. Способствовать развитию любознательности, познавательного интереса.

#### **Воспитывающие**

1. Воспитывать у детей интерес к чтению и любовь к устному народному творчеству через потешки, пальчиковые игры; стихи.

2. Воспитывать отзывчивость на музыку и пение (Слушать песню «Белые кораблики»).

3. Воспитывать усидчивость за счет настольных игр, умения уступать друг другу.

4. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам: предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом.

#### **Этапы реализации проекта:**

##### *Организационный:*

- подбор методической, научно-популярной, художественной литературы по данной теме;
- составление плана работ над проектом;
- подбор наглядного материала;
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту;
- разработка конспектов ОД, бесед с детьми с использованием методов развивающего обучения;
- создание развивающей предметно-пространственной среды.

##### *Практический:*

- реализация проектных мероприятий

##### *Заключительный:*

- подведение итогов реализации проекта в форме развлечения «Поможем ручейку»

#### **Управление и обеспечение проекта**

Реализация проектных мероприятий в детском саду организуется по интегрированному принципу в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. А также создание условий для организации самостоятельной деятельности детей в рамках проекта.

##### *Формы работы:*

- беседы, обсуждения;
- рассматривание картин, просмотр слайд-презентации, мультфильмов по теме проекта;
- чтение художественной литературы, разучивание потешек;
- игровые ситуации;
- решение проблемных ситуаций;
- сюжетно - отобразительные игры;
- экспериментальная деятельность;

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Легкая адаптация малышей к детскому саду.
2. Создание картотеки игр с водой.
3. Выпуск фотогазеты «летний отдых на воде».
4. Проведения развлечения «Поможем ручейку».

### **Этапы проекта:**

#### 1.Этап. Подготовительный.

- Определение темы проекта.
- Формулировка цели и определение задач.
- Изучение материала, связанного с темой проекта.
- Подготовка информационных источников и литературы.
- Подбор игр с водой на развитие речевого дыхания, мелкой и общей моторики.
- Знакомство с патешками, стихами, играми связанными с водой.
- Составление плана основного этапа проекта.
- Подготовка оборудования: Аквариум с рыбками, вода, лейка, таз, большой бассейн, три прозрачных стакана, краски, кисточки для рисования, ватман, заготовки из цветной клейкой бумаги, мел, игрушка « капля», губки, пластмассовые трубочки, мыльные пузыри, песок, мультимедиа, взрослый костюм «Реченька», массажные мячики, дорожки здоровья, фотоаппарат.
- Создание игровой мотивации, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Создание атмосферы сотрудничества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Вовлечение родителей в совместную работу над проектом.
- Создание развивающей среды.

#### 2.Этап. Основной (Исследовательский).

1. Утренняя гимнастика «Ручеек - журчалочка».

#### 2.Режимные моменты

- Пальчиковая игра: «Капля раз, капля два»
- Рисование ладошками: «Солнышко лучистое».
- Игра «Ласковый дождик». (ЗКР «ж»).
- Дидактические настольные игры с прищепками: «Солнышко», «Туча».
- Рисование на сыром песке: «Нарисуй солнышку лучики».
- Беседа о пользе солнца для здоровья детей.

- Пение русской народной потешки: «Дождик, дождик».
- Музыкально – дидактическая игра с бубном: «Тихо - громко» (Капают капли дождя).
- Подвижные игры: «Капельки», «Лужи», «Солнце и дождик».
- Трудовое воспитание: Полив комнатных растений и на участке.
- Аппликация: «Оказывается, вода нужна и цветам, и рыбам, и птицам,...»
- Пальчиковые игры: «Цветок», «Рыбка», «Птичка пьет водичку».
- Наблюдение за рыбкой в аквариуме.
- Лепка: «Поможем маме - рыбке найти своих маленьких деток – рыбок». (Приложение).
- Подвижные упражнения: «Перешагни через ручеек», «По мостику».
- Подвижная игра: «Рыбки и медведь».
- Пальчиковые игры: «Лодочка», «Пароход», «Речка и рыбки».
- Чтение художественной литературы. Стихотворение Л. Савиной «Кораблик».
- Игры на развитие мелкой моторики: «Кораблик», «Рыбки». (Пристегивание на пуговицы).
- Игры с водой (Экспериментальная деятельность в большом бассейне):
  - «Путешествие кораблика».
  - «Поймаем котика рыбку».
  - «Тонет – не тонет».
  - «Фонтан».
  - «Что лежит в трубочке?»
  - «Переливание воды».
  - «Делаем пену».
  - «Сжимаем губку».
- Дыхательное упражнение: «Ветерок».
- Обыгрывание: «Котик ловит рыбку»
- Подвижные игры: «Кот и рыбки».
- Прослушать, как шумит вода из крана. ЗКР «ш».
- Чтение потешек: «Водичка - водичка».
- Пальчиковая игра: «Котик лапкой умывается».
- Дидактическая игра: «Из какой посуды пьют?» (воду пьют из чашки).
- Сюжетно – отобразительная игра с водой: «Купание кукол».

- Подвижное упражнение: «Вода горячая, холодная».
- Подвижная игра: «Веселый ручеек».
- Закаливание:
  - Умывание и мытье рук перед едой и по мере загрязнения.

### 3.Этап. Заключительный.

(Закрепление полученных знаний).

1.Утренняя гимнастика «Ручеек - журчалочка».

2.Развлечение «Поможем ручейку»

- Картотека игр с водой.
- Выпуск фотогазеты: «Летний отдых на воде».