

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Солнышко»

Проект группы раннего возраста
тема: ***«Поиграем» по произведениям А.Барто***
11.10.2019г. по 15.11.2019г.

Составила воспитатель:
Салмина Е.П.

Актуальность проекта

В раннем возрасте основой становления личности ребёнка является предметно-игровая деятельность. Пренебрегая её, невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека.

Игра – один из тех видов деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В игре у ребёнка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учёбе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми; в игре же **происходят** существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности.

Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является игрушка, так как именно на игрушку ребёнок переносит все свои человеческие чувства.

Необходимо позаботиться об игрушках, чтобы ребенку можно было организовать игру.

Игрушка — это не просто забава. Дарить игрушки было распространённым обычаем - подарок приносит ребенку здоровье и благополучие. Но, мы стали замечать, что дети бросают игрушки, вырывают друг у друга, не видят, что игрушки валяются. И поэтому было решено создать книгу игрушек по произведению А. Барто. Важно выработать у ребенка привычку беречь игрушку, аккуратно их складывать, убирать после игры. Желательно научить его делиться игрушками при игре со сверстниками, дарить игрушки, которые смастерил сам другим детям. Пусть ребенок почувствует радость того, что доставил удовольствие другому.

В каждом возрасте ребенку нужны различные по своей тематике назначению игрушки: сюжетные (*куклы, фигурки животных, мебель, посуда*) ; технические (*транспортные, конструкторы, технические*

агрегаты) ; игрушки - «*орудия труда*»(совочек, молоток, отвертка, щетка для подметания, игрушечки грабли с лопаткой - одним словом, игрушки, имитирующие простейшие средства труда взрослых) ; игрушки — забавы; театральные, музыкальные, спортивные игрушки для детей всех возрастов. Крупногабаритные игрушки, с которыми ребенок играет не на столе, не на ковре или диване, а на просторной площадке двора или в большом зале для игр (самокаты, детские pedalные автомобили, трактора, большие легко трансформирующиеся конструкции для строительства во дворе способствуют борьбе с гиподинамией, учат ребенка движениям и ориентировке в пространстве).

Вид проекта: исследовательско – творческий. (Игровой)

Продолжительность проекта: краткосрочный (5 дней)

Участники проекта: Дети группы раннего возраста, воспитатели, родители воспитанников.

Цель проекта: создание условий для формирования у детей целостной картины мира через познавательно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Раскрыть сущность и особенности предметно-отобразительной игры детей группы раннего возраста - учить внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям;

2. развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; учить детей использовать слова - названия для более глубокого восприятия различных качеств предмета;

3. совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям и «*открытиям*».

4. воспитывать желание беречь игрушку и заботиться о ней.

Предварительная работа:

- Составить картотеку игр.
- Подобрать литературу по теме: *«Игры детей раннего возраста»*.
- Разработать цикл занятий с детьми.
- Подобрать материал для совместной образовательной деятельности с детьми (*игры, стихотворения, игрушки*).

Ожидаемые результаты:

Дети:

1. проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками;
2. овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
3. проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;
4. возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности.

Этапы реализации **проекта**:

1. Подготовительный этап:

1. Определение педагогами темы, целей и задач, содержание **проекта**, прогнозирование результата.
2. Изучить психолого-педагогическую литературу на тему:

“Особенности развития предметно-отобразительной игры детей группы раннего возраста”.
3. Обсуждение с родителями **проекта**, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации **проекта**, определение содержания деятельности всех участников **проекта**.
4. Подбор игрушек.
5. Беседа - консультация с родителями на тему: *«Играйте вместе с детьми»*.

II. Основной этап реализации **проекта**:

ПЛАН ПРОЕКТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1 день

1. *«Наша Таня»*

1. Обследование мяча - тонет или нет в воде (*в виде экспериментальной деятельности*).

2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто *«Наша Таня»*.

3. Игра с куклой *«Угостим куклу чаем»*.

4. Подвижная игра *«Прокати мяч через ворота»*

2 день

2. *«Грузовик»*

1. Обследование машины.

2. Подвижная игра *«Воробушки и автомобиль»*.

3. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто *«Грузовик»*.

4. Конструирование *«Дорога для грузовика»*.

3 день

3. *«Самолет»*

1. Обследование самолета.

2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто *«Самолет»*.

3. Подвижная игра *«Самолеты»*.

4 день

4. *«Зайка»*

1. Обследование зайки.

2. Подвижная игра *«Поиграем с Зайкой»*.

3. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто *«Зайка»*.

5 день

5. *«Мишка»*

1. Обследование мишки.

2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто *«Уронили мишку на пол...»*.

3. Подвижная игра *«Мишка косолапый»*.

Содержание деятельности родителей:

1. Помощь родителей при подборе игрушек.

2. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.

III. Заключительный этап.

• Фотоколлаж: *«Я играю»*.

• Демонстрация книжки - игрушек по стихам А. Барто

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

1. Тема разработанного **проекта** выбрана с учетом возрастных особенностей детей группы возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (*игровую, познавательную, коммуникативно-речевую*).

2. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами игрушек, дети проявляли интерес и желание играть с игрушками.

3. Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог.

4. Считаю, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия воспитатель - родители. Родители принимали активное участие в реализации **проекта**.

Литература:

1. Г. М. Имас «Методические рекомендации по использованию комплекта картин *«Игрушки»* в дошкольных учреждениях». Киев, *«Мистэцтво»*, 1985г.
2. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина *«Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»* 2011г.
3. А. Барто *«Игрушки»* 2000г.
4. Картушина М. Ю. Забавы для малышей. – М.: ТЦ *«Сфера»*, 2006г.
5. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ: Учебно-методическое пособие / составитель Дёмина Е. С. – М.: ТЦ *«Сфера»*, 2006г.